

Certaines étapes devront être « shuntées » car elles nécessitent une interaction entre l'enseignant et le groupe classe d'une part, et entre élèves d'autre part.

Cela dit, si au sein de la famille, vous pouvez interagir avec votre enfant, et les frères et sœurs, c'est parfait !

1° Re écouter le dialogue au moins trois fois (audio piste n°1)

2° Répéter les mots de l'audio piste n°3 (révisions)

3° Apprendre les structures de phrases, à l'oral :

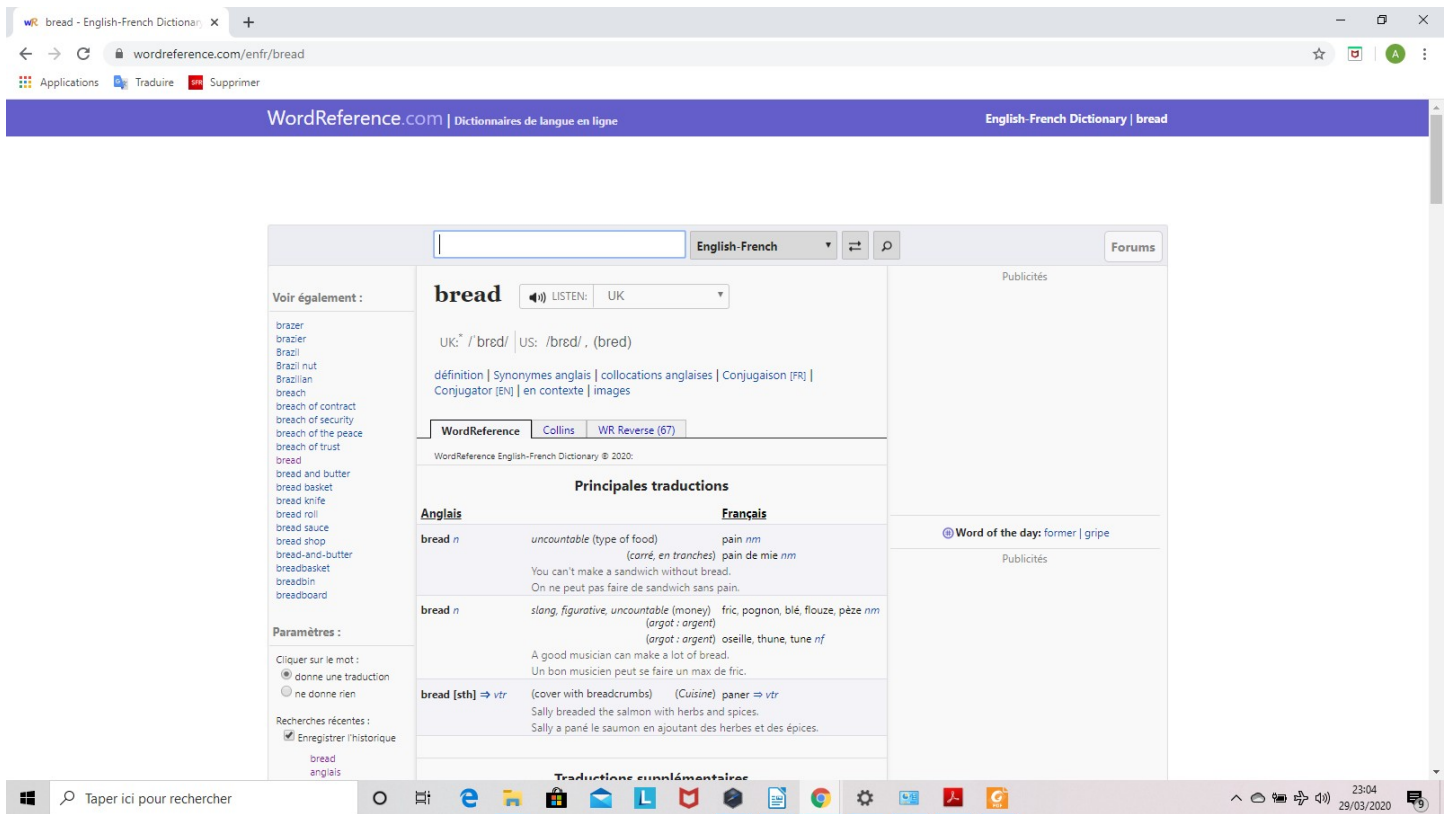
What would you like to eat ? I would like to eat

Prononciation : « would you like to eat » cette partie de phrase est au début du dialogue piste n°1

Faire si possible un jeu de dialogue : votre enfant pose la question, puis vous y répondez et inversement. Je vous transmets un imagier d'aliments. Pour la prononciation, qui est très importante, et je ne cesse de le répéter à la classe, il faudra peut-être que vous utilisiez le site Wordreference.

Votre enfant écrit le mot en anglais puis écoute la prononciation correcte.

Exemple pour le mot « **bread** » Important : choisissez l'accent UK.



Jeu à faire plusieurs fois, avec des aliments différents.

4° Écouter la comptine (Listen to the chant **piste 4**) **au moins** trois fois.

Votre enfant doit tenter de reconnaître des mots déjà appris et/ou entendus.

Quelques éléments de traduction :

*We **need** some knives* ⇒ nous **avons besoin** de couteaux. (la quantité est indéfinie)

rappels sur les pronoms sujets : I ⇒ je

you ⇒ tu (singulier) / vous (pluriel)

he / she ⇒ il /elle

we ⇒ **nous**

they ⇒ ils / elles

Some glasses : des verres / quelques verres / (la quantité est indéfinie)

Some forks : des fourchettes / quelques fourchettes (la quantité est indéfinie)

Let's have a drink ! Prenons un verre / Buvons un verre.

Cheers ! ==> Santé ! À votre santé ! Etc.

Votre enfant doit la mémoriser (entraînement sur plusieurs jours) pour ensuite la restituer avec **la meilleure prononciation possible**.

Un retour très fréquent au support audio **piste 4** est indispensable.