ANGLAIS CM1

Aide pour la séquence d'anglais « **Let's set the table** ».

On a commencé à travailler cette séquence en classe, mais cela fait deux semaines…

1- Réécouter au moins 3 fois le fichier.
Piste 1
Repérer les mots connus.

2 – Dialogue :

Vocabulaire significatif : à lire et prononcer en s'aidant du support audio **piste 1**

It's ***lunch time*** : c'est l'**heure du déjeuner**.
Would you like to ***eat*** *?* Est-ce que vous voudriez manger ?
*Pl****ea****se :* s'il te plaît. Le **ea** se prononce i du français

I am : je suis

very *:* très (ce **y** se prononce i du français) . Attention à la prononciation du R. Surtout pas la la française !!! La langue est soulevée pour prononcer le R anglais.

h*ungry* : affamé , avoir faim Attention , on doit entendre le H en début de mot. En anglais, le h en début de mot n'est pas muet ; contrairement au français.

th*irsty* : assoiffé, avoir soif Attention à la prononciation de **th**.

*You prep****a****re de t****a****ble* : tu prépares la table **a prononcé comme le a de l'alphabet anglais**

I'll get lunch : Je vais m'occuper du déjeuner.

What would you like to drink ? Que voudriez-vous boire ? **To drink**==> boire

Pl**ea**se : s'il te plaît.

Alright , I'll bring a bottle D'acccord, j'apporterai une bouteille.

Let's set de table Dressons la table

*What do you n****ee****d ?* De quoi as-tu besoin ? ***ee*** de *n****ee****d* se prononce i comme dans *gr****ee****n*

*pl****a****te****s*** des assiettes **a prononcé comme le a de l'alphabet anglais**
*gl****a****sse****s*** des verres **a** de glass prononcé comme le **a** de l'alphabet français
*knive****s*** des couteaux
*fork****s*** des fourchettes
*sp****oo****n****s*** des cuillères **oo** prononcé comme le ou du français (comme dans l**oo**k, f**oo**t)

Observer la marque du pluriel en anglais ***s*** **,**et l'absence de déterminants dans le GN au pluriel en anglais (déjà vu en classe, mais c'est l'occasion de le revoir)

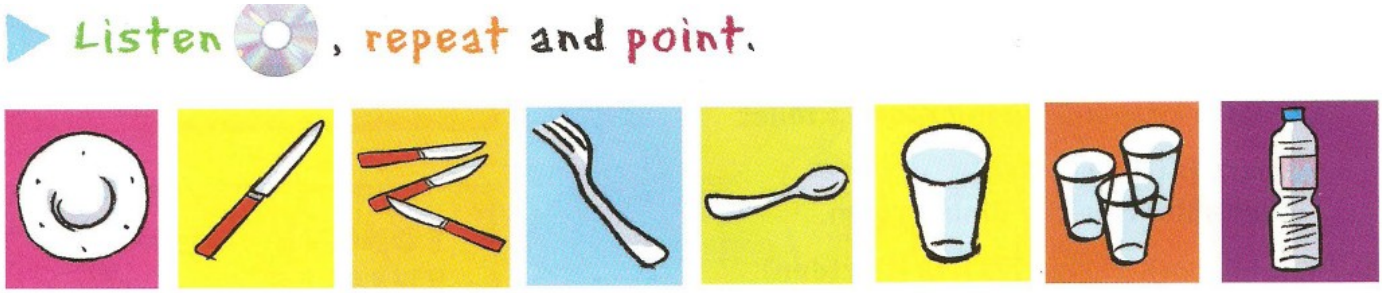
a plate une assiette plate***s*** des assiettes
a fork une fourchette fork***s*** des fourchettes

Is everything ready ? Est-ce que tout est prêt ? Attention ea de ready se pronce **è** comme dans « a bear » (un ours)

Is that it ? C'est tout ?
crips des chips
muffins
bananas bananes
meat viande ***ea*** prononcé comme dans pl***ea***se
vegetables légumes

Griff's hungry too. Griff a également faim.
He's coming with his plate . Il vient avec sa gamelle.

3- Écouter et pointer les images.
Audio piste **3**



4- Info + :
Le dialogue écrit.

Objectif de l'activité : habituer les élèves à repérer et à expliciter des indices uniquement grâce à l'écoute.
Cette première activité doit se faire livre fermé.

Le texte enregistré
Serena: *It's lunch time! Would you like to eat?*
David: *Oh yes, please! I am very hungry and thirsty!*
Serena: *OK then! You prepare the table and I'll get lunch. What would you like to drink?*
Wayne: *Lemonade please!*
Serena: *Alright, I'll bring a bottle.*
Wayne: *Let's set the table, David. What do we need?*
David: *Three plates and three glasses…*
Wayne: *... and knives, forks and spoons too!*
Serena: *Is everything ready?*
David: *Yeah!*
Serena: *Oh! you've set the table? Here's lunch…*
Wayne: *Crisps, muffins and bananas for lunch? Is that it? No meat or vegetables?*
David: *Look! Griff's hungry too, he's coming with his plate!*